

*Hvordan lærer vi mest muligt af vores projekter? Hvordan opnår vi bedst den ønskede effekt? Hvordan får vi øje på styrker og svagheder når vi står midt i det? Og hvordan kan vi bruge evalueringer til at skabe forankring og ejerskab både undervejs i projektet og i tiden efter?*

I Kubix evaluerer vi for at skabe læring og udvikling. Vi måler for at vende erfaringer til ny viden, handling og praksis. Vi sigter på at fortolke resultaterne sammen med interessenterne for på den måde at bringe den ny viden i spil til glæde for brugere, kunder og borgere.

I vores evalueringsarbejde spænder vi over både små og store evalueringsprojekter – fra evaluering af kortvarige udviklingsprojekter på arbejdspladser til programmer/initiativer

igangsat af arbejdsmarkedets parter eller offentlige myndigheder, fra evaluering af specifikke uddannelsesindsatser til evaluering af udviklingstendenser på det samlede erhvervsuddannelsesområde.

I alle tilfælde er målet at vende snublestene så vi lærer af dem, at udforske succeserne så de kan gentages og at dokumentere erfaringerne så de kan være eksemplariske for de spor der lægges for fremtidige indsatser, projekter og initiativer.

## Ethvert projekt sit evalueringsdesign

Ethvert projekt har sit mål. I Kubix går vi uden om den 'rituelle refleksion'. Vi udvikler ethvert evalueringsdesign så det tager højde for målet og tilrettelægges i forhold til deltagere og interessenter, succeskriterier, projektets omfang i tid, aktiviteter og ressourcer. Vi kombinerer forskellige metoder og inviterer deltagere og interessenter ind i processen med at udforske og udfordre, fortolke og forankre læringen. Derfor vil en evaluering ofte bestå af nogle af følgende delaktiviteter:

<b>Interview og fokusgruppe interview</b>	Forskellige typer af interview er en væsentlig kilde til indsigt i interessenters erfaringer og oplevelser af et givet forløb. Gennem person og fokusgruppe interview opnås indsigt i snublestenen og positive erfaringer. Interviewguide og dialogorienterede redskaber udvikles så interviewene passer til evalueringens mål, succeskriterier, deltagere mv.
<b>Læringsrumsanalyse</b>	Læringsrumsanalysen er særligt relevant for organisatoriske udviklingsprojekter, men kan også tilpasses andre 'institutionelle' rammer. Sætter fokus på organisationens læringsrum og giver grundlag for at vurdere styrker og svagheder på flere felter som har betydning for det samlede læringsrum. Anvendes ofte til at afdække en 'startsituation' når et projekt begynder. Bidrager samtidig med at forankre projektet i organisationen. Ledsages næsten altid af et spejlingsseminar med interessenter fra projektet.
<b>Webbaseret spørgeskema</b>	Anvendes til at kunne følge og spejle effektmål, succeskriterier mv i processen før, under og efter. I Kubix' anvendelse er det vigtigt at variablene udvikles mhp at sikre at spørgsmål/svar løbende spilles tilbage i processen. Vi anvender oftest enkle spørgeskemaer med få spørgsmål som operationaliserer det som er i fokus. Formålet er også at skabe ejerskab gennem dialog om mål og virkemidler.
<b>Spejlingsmøder</b>	Praktiseres som aktivitet for at følge op på, forankre og dermed bringe læringen fra fx et spørgeskema eller en læringsrumsanalyse tilbage til interessenterne i projektet.
<b>Refleksionsseminar</b>	Sigter på at give styre-/projektgrupper mulighed for sammen med fx ambassadører, ildsjæle eller medarbejderrepræsentanter at reflektere over projektets forløb mhp at vurdere om der skal justeres og tilpasses. Består af korte oplæg og har hovedvægten på deltagerorienterede dialoger. De faciliteres gennem input der spejler projektets 'historiske' og aktuelle tilstand.
<b>Historieværksted</b>	Anvendes fx midtvejs for at samle op på deltagerens erfaringer og vurdere hvor dette peger hen. Første del sætter fokus på historien og anden del vurderer de mulige konsekvenser for det igangværende projekt.
<b>Evalueringseminar</b>	Evalueringseminaret er det afsluttende seminar. Det vil typisk inkludere projekt- og styregruppe og muligvis en bred deltagerkreds af dem som har været involveret i projektet. Det skræddersys til projektet. Seminaret kan udformes som et historieværksted eller en 'drejebogsworkshop'. I en 'drejebogsworkshop' vil deltagerne vha forskellige materialer udforme scener til en fortælling om det pågældende projekts styrker og udfordringer.
<b>Analyse / afrapportering</b>	Evalueringer afsluttes typisk med en afrapportering. Det kan være alt fra flip-overe fra delaktiviteter til rapporter der baserer sig på analyser af en kombination af de ovennævnte udvalgte metoder.

